**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык по специальности

English for Specific Purposes

**Язык(и) обучения**

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 3-9

Регистрационный номер рабочей программы: 001196

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Цели и задачи обучения английскому языку формулируются в настоящей программе как парадигма прогнозируемых комплексных образовательных результатов. В парадигму входят стратегические, практические, учебно-познавательные, образовательные цели и задачи.

Стратегической целью настоящей программы является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенцией для эффективного, самостоятельного общения в социокультурной, академической и профессиональной сферах в условиях поликультурной и многоязычной среды.

Под практической целью понимается использование английского языка в реальных ситуациях академического и типичных ситуациях профессионального общения.  
В качестве учебно-познавательной цели выделяется стимулирование познавательного интереса обучающихся, развитие их когнитивных способностей, формирование стратегий и приемов познавательной деятельности, умений и навыков учебной работы на английском языке.

Успешное формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неразрывно связано с уровнем их образованности. Повышение уровня общей культуры, расширение кругозора обучающихся составляет образовательную цель программы.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

– создать качественно новые учебно-методические комплексы на основе последних достижений в области учебных технологий и внедрить независимую систему контроля качества обучения, которые обеспечат устойчивые высокие показатели сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на каждом целевом этапе обучения;

– применить учебные стратегии, подходы, технологии, приемы обучения и методические материалы, которые моделируют реальные ситуации академического и актуальные типичные ситуации профессионального общения;

– внедрить новые учебные стратегии и приемы, повышающие мотивацию обучающихся, формирующие самостоятельную творческую речемыслительную деятельность, стимулирующие автономность познавательной деятельности и учебной работы. Посредством новых информационных технологий создать новую систему учебных задач, стимулировав таким образом развитие у обучающихся собственных учебных стратегий и приемов усвоения новой информации.

– обеспечить программы курсов обширным социокультурным материалом: об условиях жизни, межличностных отношениях, системе ценностей и убеждений носителей изучаемого языка; о сходствах и различиях культур, менталитете и национальном характере представителей различных культур, стереотипических схемах профессиональной деятельности, отражающихся в языке.

Успешное выполнение этих задач приведет к конечной цели - созданию стабильной системы формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечит обучающимся конкурентное преимущество при осуществлении образовательной мобильности или продолжении образования, а также на рынке труда.

**1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Наличие компетенций в пределах уровень В2.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

В результате освоения программы обучающиеся должны знать и уметь использовать:

– достаточный репертуар языковых средств для того, чтобы давать четкие описания, высказывать мнения и логично рассуждать, используя для этого некоторые синтаксически сложные виды предложений;

– лексику (включая терминологическую), достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов;

уметь:

– разнообразить свою речь, избегая повторов; в случае нехватки слов может прибегать к описательному выражению;

– хорошо контролировать грамматическую правильность речи;  
случайные ошибки и погрешности в построении предложений еще могут встречаться, но впоследствии исправляются самим говорящим;

– осуществлять в основном высокий контроль над лексической правильностью речи, хотя в отдельных случаях возможен неверный выбор слова (словосочетания) или неточное выражение, при этом сбоя коммуникации не происходит.

В речевой деятельности обучающиеся должны уметь:

– понимать основную мысль сложного текста, включая узкоспециальные тексты, при необходимости привлекая соответствующие справочные материалы;

– быстро извлекать необходимую информацию из больших по объему и сложных по структуре текстов, в том числе, из материалов в интернете;

– полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное;

– понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов;

– понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках знакомой и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);

– понимать основное содержание пространных сообщений/выступлений, в том числе включающих в себя сложную систему доказательств/аргументации при условии, если речевая ситуация достаточно хорошо знакома, а на ее смену указывают четко обозначенные речевые маркеры.

– понимать положительное/отрицательное отношение к событиям, предметам, людям, понятиям и явлениям, выделяя положительные/отрицательные черты, определяя оценку, причину и следствие, отношение других людей и адресную направленность сообщения, сложную и развернутую систему аргументов, чью-либо особую позицию или точку зрения;

– критически оценивать услышанное;

– писать различные виды эссе/сочинений, в которых 1) системно представлена аргументация и выделена главная и второстепенная информация 2) представлены различные точки зрения 3) дана оценка различным идеям и вариантам решения проблем;

– писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;

– самостоятельно писать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объёма (отчёт по выполненной работе; рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу и т.д.).

– делать самостоятельное, четко структурированное, понятное для восприятия сообщение, используя различные источники и форматы;

– осуществлять регулярное речевое взаимодействие, без особых трудностей для обеих сторон, по личной, социальной, учебной и профессиональной тематике;

– вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (запрос и предоставление информации), диалог-побуждение к действию, осуществлять обмен мнениями/сообщениями и вести комбинированный диалог;

– передавать содержание прочитанного/увиденного в устной форме с выражением оценки.

У обучающихся должны быть сформированы следующие навыки критического мышления:

– фокусирования (определение проблем, выделение целей);

– эффективного поиска в различных англоязычных источниках и организации информации (выявление сходств и различий, классификация, представление новой информации);

– анализа (определение основных идей и понятий, причинно-следственных связей, установление иерархии, идентификация ошибок);

– генерирования (суммирование идей, предсказывание, поиск деталей, иллюстрация примерами);

– интегрирования (комбинирование информации, ее реконструкция);

– оценки полученной информации.

Обучающиеся должны:

– уметь планировать свою учебную работу и ставить четкие, реалистичные и практические цели;

– уметь планировать учебную работу в сотрудничестве с преподавателем и группой;

– владеть стратегиями и приемами эффективной учебной работы;

– уметь свободно вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также аккумулировать опыт;

– уметь накапливать собственный языковой багаж, как рецептивный, так и продуктивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;

– понимать какую роль в приобретении знаний, формировании навыков и умений играют различные виды учебных материалов и насколько эти материалы значимы для достижения поставленных целей;

– понимать требования к оценке умений, навыков и знаний, включая текущий контроль;

– понимать систему оценивания заданий, аттестационных испытаний по английскому языку и эффективно готовиться к ним;

– уметь адекватно оценивать свои возможности.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий**

В связи с тем, что данный курс является коммуникативно-ориентированным и направленным на формирование и развитие навыков и умений профессиональной деятельности на английском языке, активные и интерактивные формы учебной работы занимают большую часть (80 % и более) времени занятий.

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения. Групповая работа - форма работы, при которой три или более учащихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи. Групповая работа используется при выполнении подлинно коммуникативных упражнений и заданий, направленных на совместный поиск информации и коллективное решение поставленной проблемы. Рекомендуется также использовать проектную работу (может проводиться как в качестве аудиторной, так и самостоятельной работы).

Парная работа предполагает осуществление в парах совместной деятельности, направленной на решение поставленной задачи, и рекомендуется для выполнения упражнений различного типа: языковых, условно-речевых и подлинно коммуникативных.

Индивидуальная работа - форма работы, когда обучающемуся во время занятия необходима консультация преподавателя, и он сам обращается к преподавателю со свбими проблемами, т.е. выступает активной стороной взаимодействия.

Помимо активных и интерактивных форм работы в аудитории большое значение имеет интерактивная работа с использованием интернет-базируемых платформ управления учебным процессом (Learning Management Systems). Они позволяют планировать самостоятельную работу обучающихся на протяжении всего учебного периода, автоматически контролировать выполнение домашних заданий, вести учет успеваемости, создавать ресурсную базу языкового материала и банк заданий.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины,  практики и т.п. | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам. раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| ТРАЕКТОРИЯ 3 СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 48 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  |  |  | 1-1 |  |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 48 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  |  |  | 1-1 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 116 |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 96 |  |  |  |  | 6 |
| ТРАЕКТОРИЯ 5 СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 5 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 48 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  |  |  | 1-1 |  |  |  |  |  |
| Семестр 6 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 48 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  |  |  | 1-1 |  |  |  |  |  |
| Семестр 7 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 48 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  |  |  | 1-1 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 174 |  |  |  |  | 6 |  |  |  | 144 |  |  |  |  | 9 |
| ТРАЕКТОРИЯ 7 СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 7 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 48 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  |  | 10-25 |  |  |  |  | 10-25 |  |  |  | 1-1 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 48 |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п. | Формы текущего контроля успеваемости | | Виды промежуточной аттестации | | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) | | |
| Формы | Сроки | Виды | Сроки | Виды | | Сроки |
| ТРАЕКТОРИЯ 3 СЕМЕСТРА | | | | | | | |
| Форма обучения: очная | | | | | | | |
| Семестр 3 |  |  | зачёт, устно, традиционная форма | по графику промежуточной аттестации |  | |  |
| Семестр 4 |  |  | зачёт, устно, традиционная форма | по графику промежуточной аттестации |  | |  |
| ТРАЕКТОРИЯ 5 СЕМЕСТРА | | | | | | | |
| Форма обучения: очная | | | | | | | |
| Семестр 5 |  |  | зачёт, устно, традиционная форма | по графику промежуточной аттестации | |  |  |
| Семестр 6 |  |  | зачёт, устно, традиционная форма | по графику промежуточной аттестации | |  |  |
| Семестр 7 |  |  | зачёт, устно, традиционная форма | по графику промежуточной аттестации | |  |  |
| ТРАЕКТОРИЯ 7 СЕМЕСТРА | | | | | | | |
| Форма обучения: очная | | | | | | | |
| Семестр 7 |  |  | зачёт, устно, традиционная форма | по графику промежуточной аттестации | |  |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

Для обучающихся высокого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, планирующих продолжение обучение в том числе и в зарубежных университетах, возможны вариативные специализированные академические модули, например, Academic Writing, Critical Reading Skills, Listening to Lectures and Note Taking, Seminar Discussions и т.д.

Рекомендуется модульная организация курса обучения.

**Целевой модуль** предполагает проведение комплексных занятий на основе базового учебника, когда при развитии различных речевых умений и языковых навыков, академических умений, основной акцент смещается в сторону целевого речевого умения/ий, при этом может быть задействовано несколько разных тем. В конце модуля обязательно проверяются эти умения.

**Тематический модуль** объединяется одной основной темой, требует использования дополнительных материалов из разных источников, и, как правило, итогом его должна быть проектная работа студентов. Содержание каждого модуля может варьироваться в зависимости от уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

**Пример распределения тематических модулей по курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Жизнь в 21 веке (технический прогресс, экология, здоровье и т.п.) |
| 2 | Учеба в университете (предметы, трудности, учебные стратегии, и т.п.) |
| 3 | Освоение специальности (ИКТ в учебе и работе, методы в науке, основы будущей специальности, будущая работа) |
| 4 | Направления исследований в избранной научной сфере (ученые, изобретения, методология, технические аспекты, история науки) |
| 5 | Мое научное сообщество (международные организации, конференции, проекты, сотрудничество, научная переписка) |
| 6 | Наука и жизнь (проблематика и исследования в избранной научной сфере на современном этапе) |
| 7 | Собственный исследовательский проект (постановка проблемы, ресурсы, методы, описание результатов) |

**Пример описания академического тематического модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Собственный исследовательский проект |
| **Цель:** | Развить умения и навыки постановки проблемы, работы с ресурсами, определения методов исследования и описания результатов |
| **Задачи:** | **Чтение**  знакомство с научными аутентичными текстами в избранной научной сфере, изучение тематического материала, подготовка к составлению собственного исследовательского проекта (осмысление целей и задач, описание методов исследования, работа с источниками, описание результатов); обобщение и анализ прочитанного  **учебные умения**  определение структуры научного исследования, изучение лингвостилистических особенностей научного стиля для дальнейшего применения полученных знаний при составлении собственного исследовательского проекта;  **письмо**  представление результатов исследовательской работы в разных письменных форматах (аннотация, отчет, отзыв, презентация);  **языковые навыки**  расширение словарного запаса за счет лексики научного стиля, стратегии понимания незнакомого слова (угадывание из контекста, поиск определения в тексте, использование значения знакомого однокоренного слова);  **говорение**  умение представлять результаты исследовательской работы в разных устных форматах (проектных работах) (описание формул, доказательство теоремы, мини-лекция, выступление на студенческой конференции с проектной работой). |
| **Типы текстов:** | аутентичные тексты из академических учебников в избранной научной сфере |
| **Темы:** | определяются научными интересами обучающихся |
| **Результаты обучения:** | по завершении модуля обучающийся осваивает стратегии академического чтения, умеет представлять полученные результаты исследовательской работы в разных типах письменного и устного текста с учетом всех лингвостилистических особенностей научного стиля. |
| **Контроль:** | оценки устных сообщений и письменных работ (портфолио), проведение теста достижений по лингвостидистическим особенностям научного текста. |

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

Настоящая рабочая программа учебных занятий по английскому языку для обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и подготовки специалиста:

• определяет общие принципы, методы и технологии обучения, цели и задачи учебных занятий;

• дает детальные описания требований к результатам обучения;

• формулирует перечень образовательных траекторий;

• предлагает структуру, инвариантное содержание модулей обучения, обязательное методическое обеспечение;

• определяет единую систему независимой оценки результатов обучения.  
Рабочая программа учебных занятий служит основой для создания профессионально-ориентированных программ , в которых:

• предлагаются дополнительные технологии и средства повышения эффективности обучения;

• избирается оптимальная схема образовательных траекторий;

• разрабатывается детальный профессионально-ориентированный план учебной работы;

• на основе изучения потребностей обучающихся создаются блоки профессиональных и академических модулей.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Использование новых учебных технологий, технических средств обучения, творческих видов работ создает у обучающихся высокую мотивацию. При этом возникает значительный объем интерактивной работы. Ниже приводится соотношение работы преподавателя и обучающегося при выполнении обучающимся (группой обучающихся) Проектной работы:

Преподаватель:

организация работы обучающегося, постановка задач;

разъяснение требований по проектной работе;

создание банка ресурсов (электронный банк, обеспечение учебно-методических материалов для всей группы);

составление графика консультаций;

определение сроков отчетности;

мониторинг самостоятельной работы (консультации);  
проверка письменных документов, создаваемых обучающимся (Предложение, Отчет об исследовании, Тезисы выступления);

проведение презентаций в группе/конференции с участием нескольких групп;

написание отзыва, рекомендаций.

Обучающийся:

планирование исследования (выбор/согласование вопроса для исследования; ресурсы; сроки);

написание Предложения (Research Proposal)/редактирование;

поиск информации, в том числе с использованием Интернета;

работа с текстами;

проведение опроса (обработка данных, составление графиков/ диаграмм);

написание тезисов выступления и редактирование;

подготовка к выступлению с сообщением;

выступление/презентация (в аудитории);

включение материалов проектной работы в Портфолио.

**3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Контроль успеваемости проводится в форме зачета в конце каждого семестра.

**3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

Методические материалы для проведения зачета обновляются раз в семестр, являются частью соответствующего учебно-методического комплекса и представляют собой: а) перечень работ, формирующих языковое портфолио обучающегося, б) материалы для проведения теста достижений и методику оценивания теста.

Материалы для проведения зачета в форме аттестационного испытания, а также методические указания, касающиеся оценки результатов, разрабатываются преподавателями кафедры.

**3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине «Обработка данных и представление результатов» осуществляется в установленном в СПбГУ порядке.

**3.2. Кадровое обеспечение**

**3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий**

Квалификационные требования определяются на основе требований образовательного стандарта СПбГУ. Преподаватели обязаны систематически заниматься повышением квалификации и научно-методической работой по следующим направлениям: методика преподавания иностранных языков; лингводидактическая тестология в прикладном аспекте; разработка дистанционных курсов иностранных языков.

**3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Учебный процесс должен быть обеспечен персоналом для оперативной помощи преподавателям и студентам при выполнении работ с использованием лингафонных, мультимедийных, компьютерных классов, интерактивных досок, а также специализированных обучающих программ, программ дистантного контроля самостоятельной работы и тестирования.

**3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

**3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

В аудитории обязательно наличие доски, а также аудио воспроизводящей аппаратуры или возможности ее подключения. При проведении тестирования необходимо предоставлять дополнительные аудитории, чтобы обеспечить независимую работу каждого студента.

**3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Все рабочие станции должны быть оснащены лицензионными операционными системами и программами защиты.

**3.3.3 Характеристики специализированного оборудования**

Специализированное лингафонное и мультимедийное оборудование (Sonako Lab 300, Sonako Study 1350) в лингафонных кабинетах устанавливается на высокопроизводительных рабочих станциях, объединенных в локальную сеть с обязательным выходом в Интернет с аудио гарнитурами и веб-камерами.

**3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**

Определяются в соответствии с требованиями текущей ситуации по заявкам.

**3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов**

Расходные материалы обеспечиваются в соответствии с перечнем имеющегося в наличии оборудования по заявкам.

**3.4. Информационное обеспечение**

**3.4.1 Список обязательной литературы**

Определяется при составлении профессионально-ориентированной программы курса на основе списка дополнительной литературы.

**3.4.2 Список дополнительной литературы**

1. Puhta, H., Thaine, G., Doff, A., Stranks, J., and Lewis-Jones, P. Empower. Levels А1-В2. Cambridge University Press, 2014.

2. David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Gareth Rees and Ian Lebeau. Language Leader, Level Upper-Intermediate. Pearson, 2014.

3. Michael J. McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. Touchstone, 2d edition, Levels 3, 4. Cambridge University Press, 2014.

4. Michael McCarthy, Jeanne McCarten and Helen Sandiford. Viewpoint, Levels 1, 2. Cambridge University Press, 2012 - 2013.

Английский язык для академических целей (в соответствии с избранной траекторией):

1. Dorothy Zemach, David Bohlke, Lida Barker. Skillful, Levels 1 – 4. Macmillan, 2013.

2. Sabina Ostrowska, Richard O’Neill, Carolyn Westbrook, Chris Sowton. Unlock, Levels 1 – 4. Cambridge University Press, 2014.

3. Craig Thaine, Martin Hewings, Michael McCarthy. Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP, Levels B1, B2. Cambridge University Press, 2012.

4. Edward de Chazal, Louis Rogers. Oxford EAP, Levels B1, B2. Oxford University Press, 2013.

5. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.

6. Galperin I.R. English Stylistics. Librokom: Moscow, 2014.

Английский язык для профессиональных целей (вариативная часть) заполняется при составлении профессионально-ориентированной программы курса.

**3.4.3 Перечень иных информационных источников**

Наиболее полный перечень информационных источников для обеспечения курсов английского языка для специальных (академических) целей дан на сайте Using English for Academic Purposes ([www.uefap.com](http://www.uefap.com)).

Текстовые материалы для разработки учебных заданий по различным профилям доступны в электронных ресурсах Научной библиотеки имени М. Горького СПбГУ.

**Раздел 4. Разработчики программы**

Ибрагимова Динара Хамидовна, Кафедра иностранных языков для математических факультетов, старший преподаватель.

Гукалина Александра Владимировна, Кафедра иностранных языков для математических факультетов. старший преподаватель.